

25

NOV  
19h - CG

# SEMINÁRIOS AVANÇADOS

RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA – FIOCRUZ MS

## METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM



VERA LUCIA KODJAOGLANIAN

## Tópicos da Aula

- Metodologias Conservadoras ou Tradicionais
- Metodologias Ativas de Aprendizagem
- Necessidade de Mudar a Formação em Saúde
- Currículo Integrado
- Currículo em Espiral
- Pirâmide de Aprendizagem
- Estratégias Ativas de Aprendizagem

## Questões de Reflexão

- Mudar os paradigmas da educação?
- Mudar para quê?
- Mudar por quê?
- Mudar o quê?
- Mudar como?
- Papel do docente e do discente no século XXI

## Metodologias conservadoras ou tradicionais

- Inspiração cartesiana-newtoniana, fragmentada e reducionista;
- Separação de corpo e mente – busca da eficiência técnica;
- Disciplinas estanques;
- Docente assume o papel de transmissor de conteúdo e ao discente cabe a retenção e repetição dos mesmos – atitude passiva e receptiva, sem a necessária crítica e reflexão;
- Consciência ingênua;
- Concepção bancária com depósito de conteúdos para memorização;
- Avaliação somativa, pontual e de verificação de conteúdos acumulados e memorizados;
- Foco na esfera da cognição.



## Metodologias ativas de aprendizagem

- Prática educacional libertadora, capaz de produzir uma nova lógica na compreensão do mundo;
- Currículos integrados por módulos interdisciplinares;
- Pilares da educação – aprender a aprender; aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver; aprender a ser;
- Abordagens pedagógicas progressivas que implicam na formação de sujeitos sociais;
- Alicerçados em princípio teórico significativo: a autonomia;
- Sujeito com capacidade de autogovernar seu processo de formação;

## Metodologias ativas de aprendizagem

- O ensinar exige respeito à autonomia e à dignidade de cada sujeito;
- Respeito à bagagem cultural do discente;
- Construção da consciência crítica;
- Docente assume o papel de facilitador do processo de aprendizagem e o discente uma atitude ativa e de protagonismo;
- Exige trabalho constante de reflexão dos docentes e discentes;
- Avaliação formativa, processual, de inclusão e na busca de caminhos para as fragilidades detectadas;
- Foco nas esferas da cognição, habilidades e atitudes.

# Novas compreensões sobre educação e trabalho em saúde deixam clara a necessidade de mudar a formação

- As políticas nacionais de saúde e de educação dos últimos 20 anos colocam em evidência a necessidade de mudança nos processos de formação profissional;
- Educação: importância da aprendizagem significativa, necessidade de desenvolver capacidade crítica e de aprendizagem a partir das experiências vividas.

## É importante que o processo de formação em saúde:

- Parta dos conhecimentos e vivências pré-existentes dos estudantes para construir ou ressignificar novos conhecimentos;
- Estimule a curiosidade e a criatividade dos estudantes e lhes dê tempo para que possam ativamente buscar as experiências e conhecimentos necessários para avançar em sua formação;
- Procure respeitar a maneira – única, singular – de cada estudante no processo de vivenciar experiências e de construir conhecimento.



# Por isso a formação dos profissionais de saúde é complexa

- Não basta conhecer o corpo e os meios diagnósticos;
- Não basta conhecer as doenças e os remédios;
- É preciso aprender a conhecer e a compreender o ser humano em sua integralidade para ser capaz de cuidar das pessoas em seu processo de vivenciar saúde –doença, vida e morte.

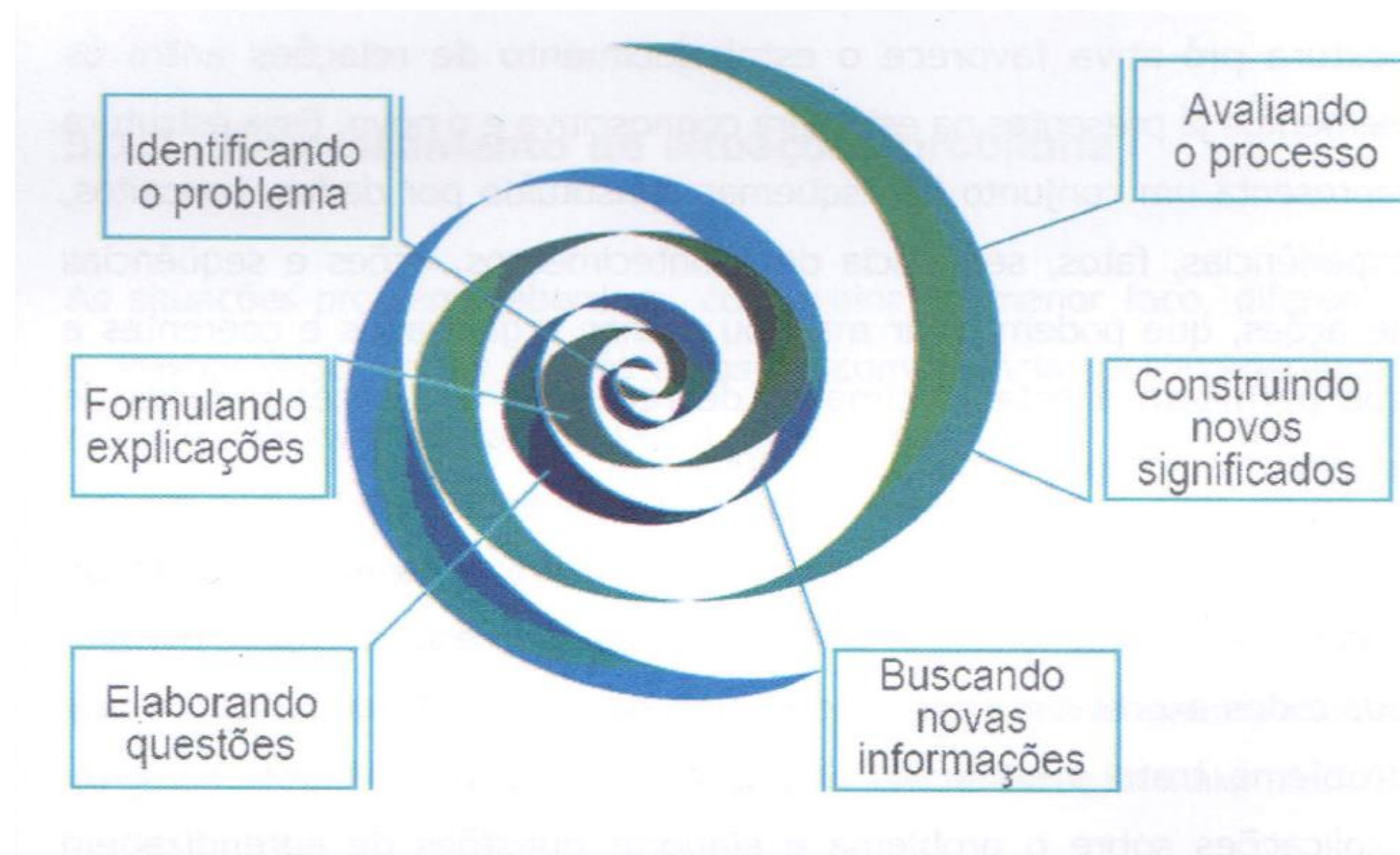
## Por isso a formação dos profissionais de saúde é complexa

- Não basta estar no hospital;
- Não basta dominar as técnicas;
- É preciso incluir temas transversais como questões éticas, humanísticas, formação para a cidadania;
- É preciso estar em todos os locais em que a vida -e a saúde e a doença – acontecem;
- É preciso aprender a construir projetos terapêuticos em equipe, que tenham o usuário como um interlocutor que participa das decisões.

## Currículo Integrado permite:

- Integração prática e teoria;
- Construção do conhecimento;
- Busca de soluções em diferentes situações;
- Integração ensino-trabalho-comunidade;
- Integração docente/estudante ( relação de proximidade);
- Adaptação a cada realidade local e aos padrões culturais próprios de uma determinada sociedade;
- Pressupõe o restabelecimento da relação entre os conhecimentos selecionados por diferentes disciplinas na integração curricular;
- Abandona o trabalho por disciplinas;
- Trabalha com Módulos Interdisciplinares.

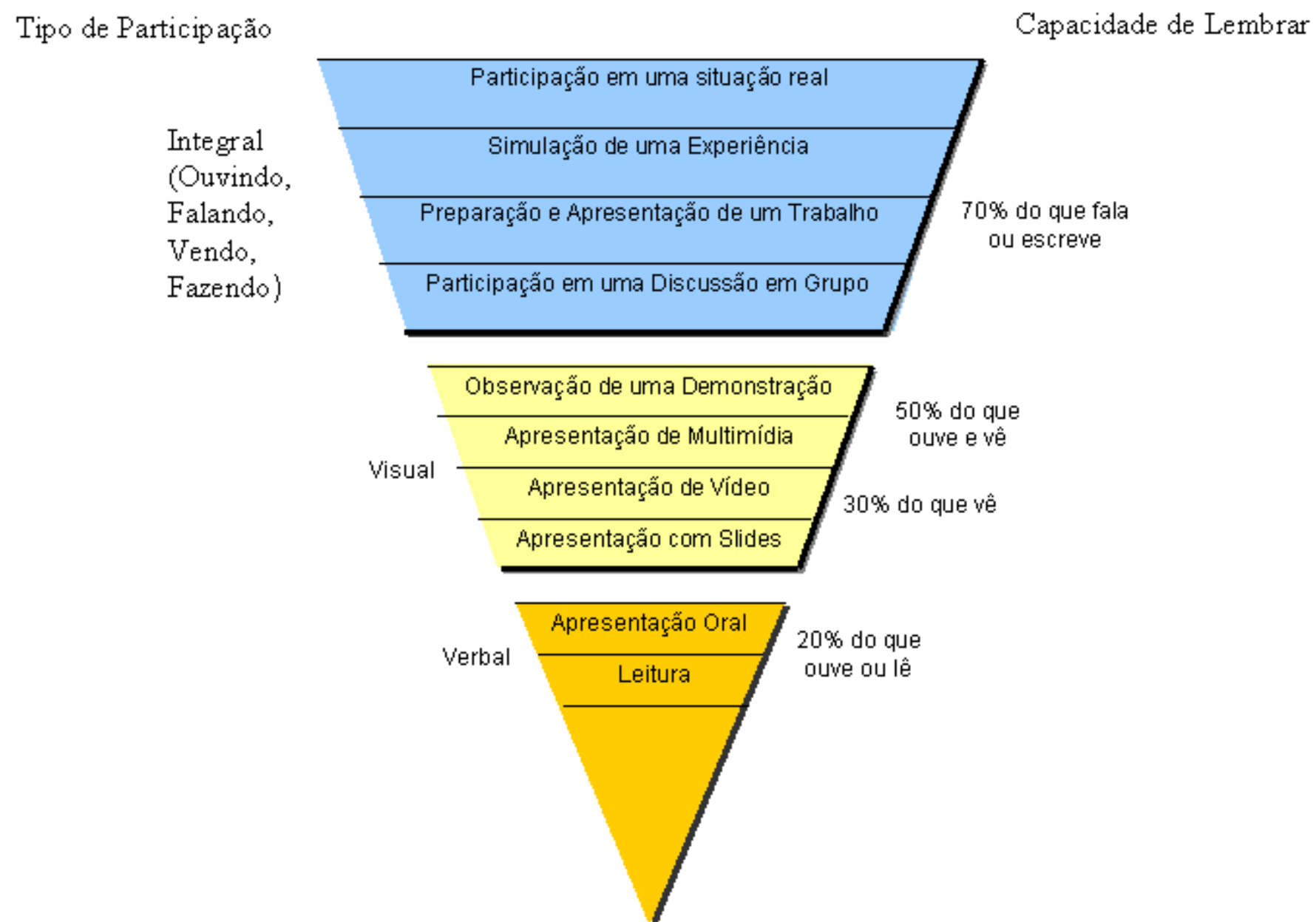
## CURRÍCULO EM ESPIRAL: PARTE DO GERAL PARA O ESPECÍFICO EM NIVEIS CRESCENTES DE COMPLEXIDADE E SUCESSIVAS APROXIMAÇÕES COM A REALIDADE ABSTRATA E CONCRETA.





# Estratégias ativas de aprendizagem

Pirâmide de aprendizagem



Proporciona aos estudantes a oportunidade de aprender a partir de experiências vividas



## Estratégias Ativas de Aprendizagem

- Aprendizagem Baseada em Problemas ( PBL);
- Ensino Orientado à Comunidade ( EOC);
- Problematização;
- Aprendizagem Baseada em Projetos;
- Mapas Conceituais ( MC)

# Aprendizagem Baseada em Problemas

## Origens do Modelo Pedagógico PBL

**Suporte**

**Construtivismo**

**Teórico**

**Cognitivism**

**Autores-chave:**

**Tardiff (1992)**

**Gagné (1993)**

**Schimidt (1993)**

**Regehr e Norman (1996)**

**Nos últimos 40 anos**

- Universidade de MacMaster (Canadá)
- Universidade de Maastricht (Holanda)

**Mais recente**

- Universidade de Cornell (EUA)
- Universidade de Harvard (EUA)
- Universidade de Colima (México)

## Experiência no Brasil: ( 22 anos)

- ✓ UNESP – Botucatu - SP
- ✓ UEL – Londrina - PR
- ✓ FAMEMA – Marília - SP
- ✓ UNINATAL – Natal – RN
- ✓ FEPCS – Brasília - DF
- ✓ UNIDERP – Campo Grande – MS
- ✓ UFBA – Bahia - BA
- ✓ PUCPR – Curitiba – PR
- ✓ USF – Bragança – SP
- ✓ UNIPLAC – Lages – SC
- ✓ UFSCAR – São Carlos – SP
- ✓ UFC – Cariri - CE
- ✓ UFC Sobral – CE
- ✓ UFC – Fortaleza – CE
- ✓ UFSC – Florianópolis – SC
- ✓ PUCSP – Sorocaba - SP
- ✓ UESB – Vitória da Conquista – BA
- ✓ Escola Bahiana – Salvador - BA
- ✓ FUNORTE – Montes Claros – SP
- ✓ UNIMONTES – Montes Claros – SP
- ✓ UEFS – Feira de Santana – BA
- ✓ UESC – Ilheus – BA
- ✓ UNAERP – Ribeirão Preto – SP
- ✓ UNIFENAS – BH
- ✓ UNIFESO – Teresópolis – RJ
- ✓ UNESC – Criciúma – SC
- ✓ UNESC – Colatina - ES
- ✓ UNICID – SP
- ✓ UNOCHAPECÓ – SC
- ✓ UNIFOR – Fortaleza – CE
- ✓ IMIP – Recife – PE
- ✓ UPE – Recife - PE

## Princípios do PBL (Problem Based Learning)

- Educação Centrada no Estudante;
- Educação Integrada e Integradora;
- Aprendizagem Baseada em problemas;
- Relevância de Problemas Prioritários em Diversidade de Cenários;
- Avaliação Formativa e Somativa;
- Equilíbrio entre Conhecimentos, Habilidades e Atitudes;
- Seleção de Conhecimentos Essenciais;
- Capacitação Docente em Habilidades que vão além da Especialidade que exercem;
- Fortalecimento das Relações entre Docentes e Estudantes;
- Desenvolvimento da Capacidade de Análise e de Avaliação Crítica;
- Uso de Grupos Pequenos e Docentes Facilitadores;
- Aprendizagem Auto dirigida;
- A educação orientada para a comunidade.

## Principais Características da ABP

- 1- O estudante é responsável por seu aprendizado, o que inclui a organização de seu tempo e a busca de oportunidades para aprender ;
- 2- O currículo é integrado e integrador, com uma linha condutora geral, no intuito de facilitar e estimular o aprendizado. Esta linha se traduz nos módulos temáticos do currículo e nos problemas, que deverão ser discutidos e resolvidos nos grupos tutoriais ;
- 3- A escola oferece uma grande variedade de oportunidades de aprendizado através de laboratórios, ambulatórios, experiências e estágios hospitalares e comunitários, bibliotecas tradicionais e acesso a meios eletrônicos (Internet); Diversificação de cenários;
- 4- O estudante é precocemente inserido em atividades de saúde, fundamentais para sua vida profissional;



## Principais Características da ABP

- 5- O conteúdo curricular contempla os problemas mais frequentes e relevantes a serem enfrentados na vida profissional com formação geral;
- 6- O estudante é constantemente avaliado em relação o seu conhecimento cognitivo e ao desenvolvimento de habilidades e atividades necessárias à profissão;
- 7- O currículo é flexível e pode ser modificado;
- 8- O trabalho em grupo e a cooperação interdisciplinar e multiprofissional são estimulados;
- 9- A atenção ao estudante é individualizada, de modo a possibilitar que ele discuta suas dificuldades com profissionais envolvidos com o gerenciamento do currículo e outros, quando necessário.

## Dinâmica de Grupo Tutorial

### Os sete passos:

- 1- Ler atentamente o problema e esclarecer os termos desconhecidos;
- 2- Identificar as questões (problemas) propostas pelo enunciado;
- 3- Oferecer explicações para estas questões com base no conhecimento prévio que o grupo tem sobre o assunto;
- 4- Resumir estas explicações;
- 5- Estabelecer objetivos de aprendizagem que levem o estudante ao aprofundamento e complementação destas explicações;
- 6- Estudo individual respeitando os objetivos alcançados;
- 7- Rediscussão no grupo tutorial dos avanços do conhecimento obtidos pelo grupo.

## Avaliação Geral e Específica

### - Avaliação do estudante

A avaliação será formativa e somativa ao longo de todo o curso;

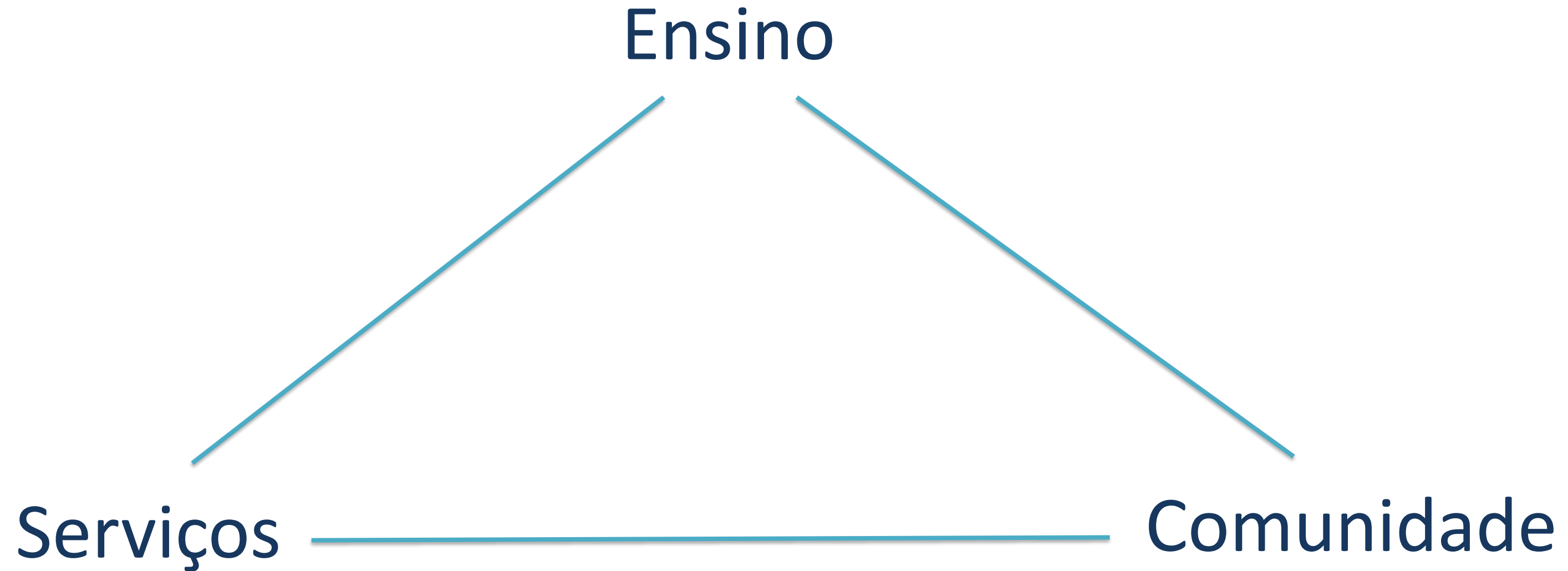
### - Avaliação Formativa

Visa acompanhar o processo de aprendizagem do estudante;

- Auto-avaliação
- Avaliação inter-pares
- Avaliação pelo tutor
- Teste progressivo
- Avaliação Somativa
- Avaliação do curso
- Avaliação do tutor
- Avaliação de problemas
- Avaliação do módulo

# Ensino Orientado à Comunidade

Interação Ensino-Serviços-Comunidade (PINESC)



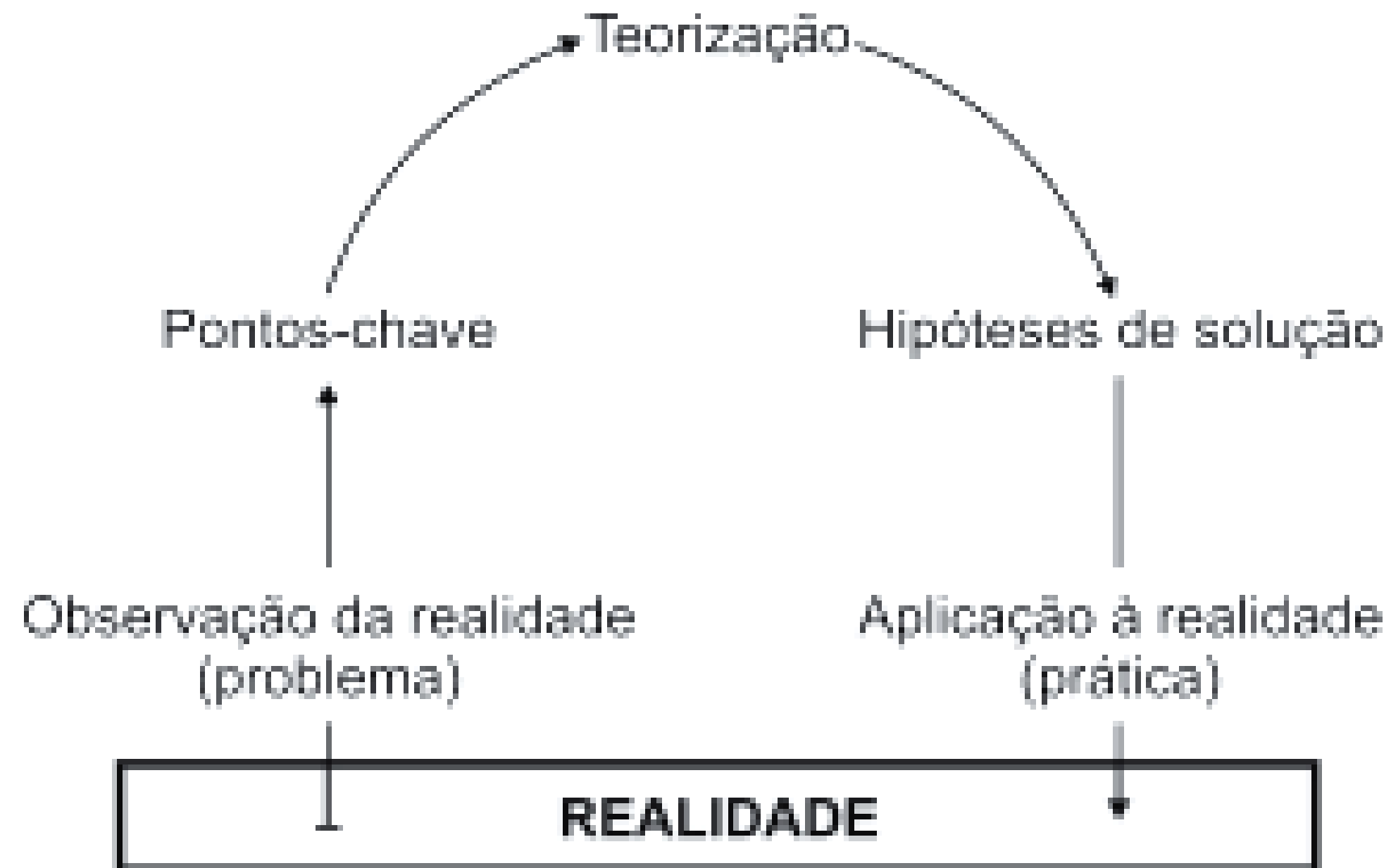
## Princípios do Ensino Orientado à Comunidade

- Diversificação dos cenários de aprendizagem;
- Articulação entre conhecimento científico e o mundo do trabalho;
- Integração Teoria e Prática;
- Reflexão –Ação-Reflexão;
- Docentes e profissionais dos serviços necessitam construir ou ressignificar suas práticas;
- Situações Simuladas;
- Situações Reais.



# PROBLEMATIZAÇÃO

## ARCO DE MAGUEREZ



# Aprendizagem Baseada em Projetos

- Origem da Pedagogia de Projetos
- Desde o início do séc. XX (não é nova)
- Principalmente nos EUA
- JOHN DEWEY e outros “Pedagogia Ativa”
- Ensinando para a vida, como já foi dito por JohnDewey há 100 anos atrás.
- No Brasil surge nos anos 90

## Aprendizagem Baseada em Projetos

- ✓ Palavras-chave: mediação – interação – função social – construção – processo dialógico – debate – ação (pedagogia sócio-histórica)
- ✓ Vygotsky → “Todo conhecimento é construído socialmente no âmbito das relações sociais”.
- ✓ SABER x FAZER
- ✓ Edgar Morin (2000) → Paradigma Inovador



Paradigma Holístico



Busca da Visão da Totalidade

# SEMINÁRIOS AVANÇADOS RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA - FIOCRUZ MS

- Lúcia Helena Alvarez Leite: “Um projeto gera situações problemáticas, ao mesmo tempo, reais e diversificadas. Possibilita, assim, que os estudantes, ao decidirem, opinarem, debaterem, construam sua autonomia e seus compromissos com o social”.
- Um projeto envolve:
  - Complexidade - Construção de Novos Conhecimentos
  - Resolução de Problemas - Conexões Multifatoriais
  - Problematização - Pesquisa
  - Trabalho Coletivo - Sujeito Ativo
  - Reflexões - Estabelecimento de Estratégias
  - Autenticidade / ÚNICO - Desenvolvimento
  - Tomada de Decisões - Síntese
  - Novos Conceitos - Interdisciplinaridade



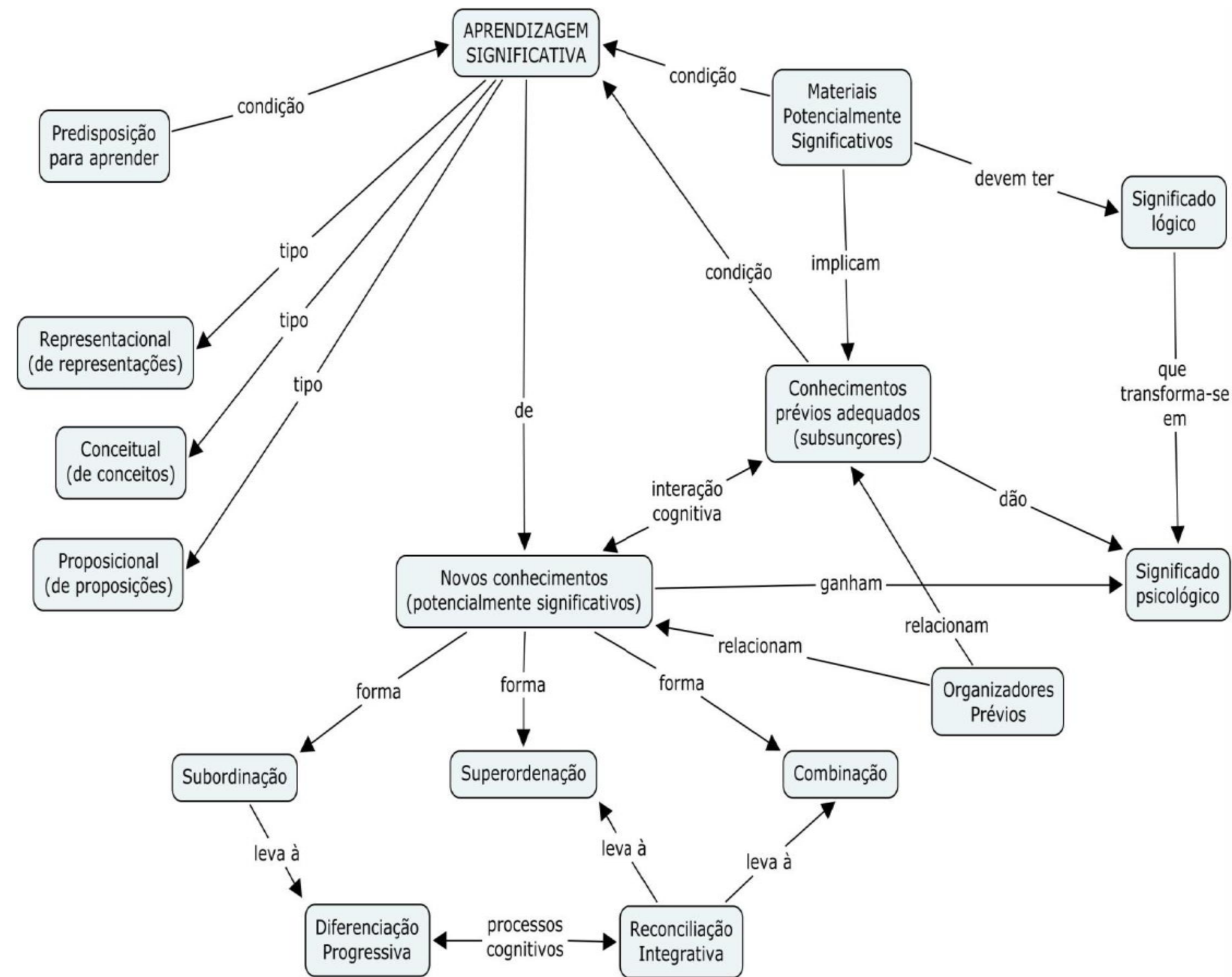
## Mapa conceitual

- Ferramenta gráfica para organizar e representar conhecimentos;
- É um instrumento dinâmico, que reflete a compreensão de quem o faz, no momento em que o faz;
- Conceitos chaves (ou nós);
- Palavras de ligações;
- Proposições = Unidades semânticas ou de conceitos.

## Mapa conceitual permite trabalhar:

- Integração de conhecimentos;
- Aprendizado focado na relevância do que precisa ser aprendido;
- Aprendizado centrado no estudante.

# SEMINÁRIOS AVANÇADOS RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA - FIOCRUZ MS

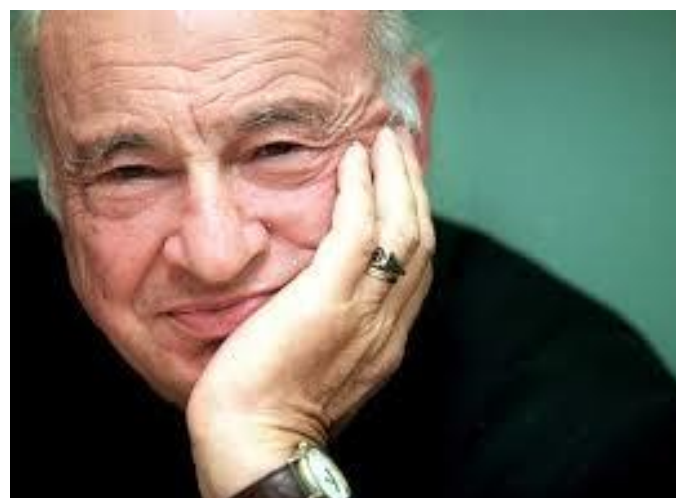


Campo Grande, 25 de Novembro de 2020

“Ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.”  
Paulo Freire



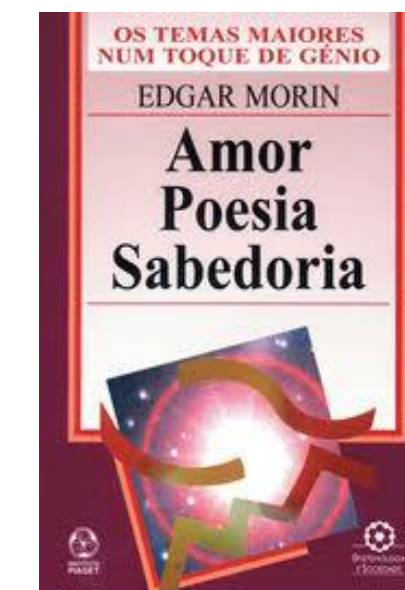
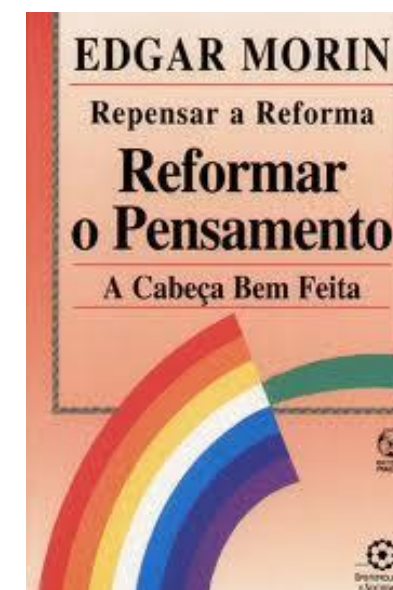
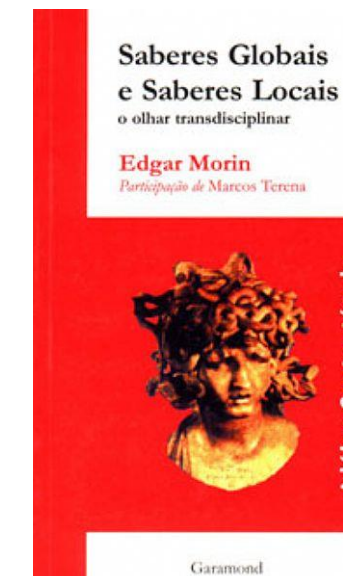
# SEMINÁRIOS AVANÇADOS RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA - FIOCRUZ MS



## Edgar Morin

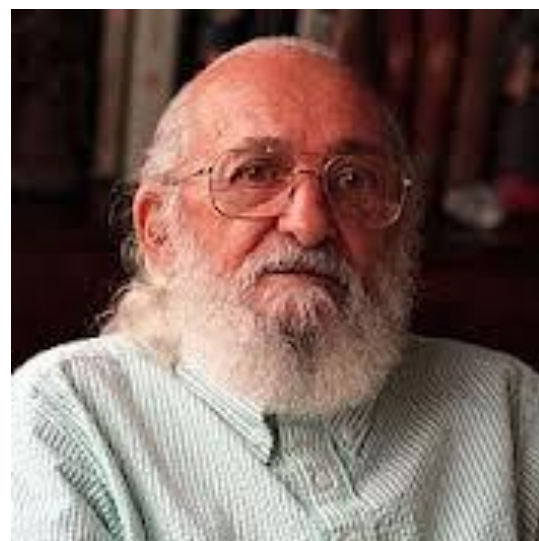
(França, 1921)

Sociólogo,  
antropólogo, filósofo,  
historiador, educador





# SEMINÁRIOS AVANÇADOS RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA - FIOCRUZ MS



**Paulo Freire**  
(Recife, 1921-1997)  
Direito  
Educador de Adultos

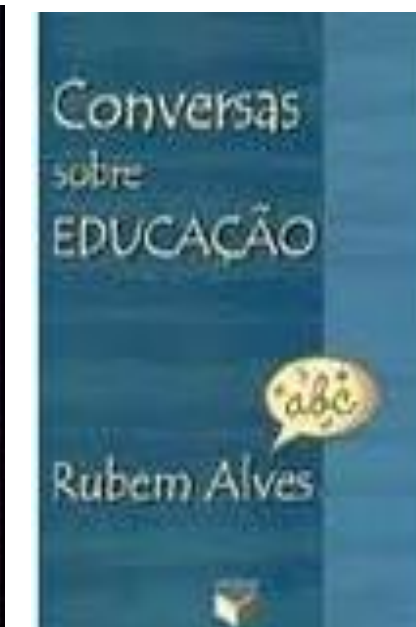
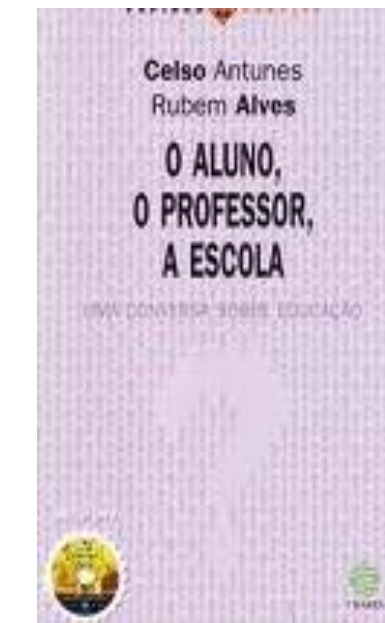
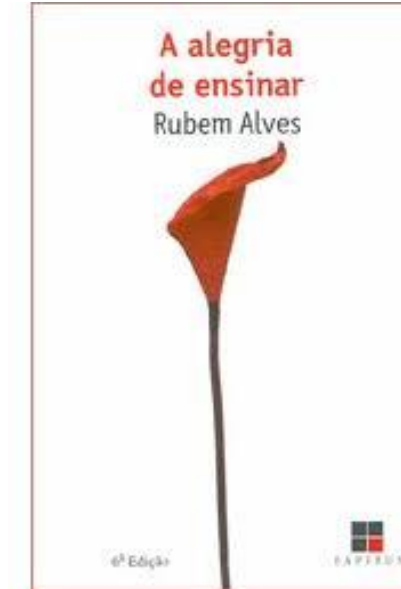




# SEMINÁRIOS AVANÇADOS RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA - FIOCRUZ MS



**Rubens Alves**  
(Boa Esperança/MG  
1933)



# Obrigado.

Vera Lúcia Kodjaoglanian

verak.19@hotmail.com

Campo Grande, 25 de Novembro de 2020

SEMINÁRIOS AVANÇADOS RESIDÊNCIA EM SAÚDE DA FAMÍLIA - FIOCRUZ MS

